

ด่วนที่สุด

ที่ สน ๐๐๑๘.๑/ว ๓๖๑๓



ศาลากลางจังหวัดสกลนคร

ถนนศูนย์ราชการ สน ๔๗๐๐๐

๒๘ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน นายอำเภอ ทุกอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกรมการปกครอง ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๓๑๐.๓/ว ๙๕๐๗

ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยจังหวัดสกลนครได้รับแจ้งจากกรมการปกครองว่า กระทรวงมหาดไทยขอให้สนับสนุนการดำเนินงานของผู้ว่าราชการจังหวัดและนายอำเภอ ในฐานะผู้นำในการแสวงหาข้อมูลนักเรียนที่จะขาดโอกาสในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับ ๗ ภาครีหรือข่าย ได้แก่ ภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคศาสนา ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม และภาคสื่อสารมวลชน ในการสนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ

เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางที่กำหนดไว้ จังหวัดจึงขอให้นายอำเภอให้ความสำคัญและบูรณาการความร่วมมือกับ ๗ ภาครีหรือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการฯ ตามแนวทาง ดังนี้

๑. เพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ โดยให้อำเภอประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในพื้นที่ และสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษาในการจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและทำความเข้าใจให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ

๒. การเพิ่มจำนวนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ

๒.๑ ให้อำเภอร่วมกับสถานศึกษาและ ๗ ภาครีหรือข่ายที่เกี่ยวข้องทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการตัดสินใจทำงานในสาขาอาชีพที่ฝึกอบรม

๒.๒ ให้อำเภอบูรณาการร่วมกับ ๗ ภาครีหรือข่ายที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น การสนับสนุนเงินทุน เป็นต้น ให้นักเรียนที่มีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

พ.

ว่าที่ร้อยตรี

(รวยรุ่ง ไครบุตร)

นายอำเภอสว่างแดนดิน รักษาราชการแทน

ปลัดจังหวัดสกลนคร ปฏิบัติราชการแทน

ผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร

ที่ทำการปกครองจังหวัด

กลุ่มงานปกครอง

โทร. ๐ ๔๒๗๑ ๑๔๖๑

โทรสาร. ๐ ๔๒๗๑ ๖๖๓๗

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ด่วนที่สุด

ที่ มท ๐๓๑๐.๓/ว ๙๕๐๓



กรมการปกครอง
ถนนอัษฎางค์ กทม. ๑๐๒๐๐

๗ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๒.๒/ว ๓๘๑๗ ลงวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยกระทรวงมหาดไทยขอให้กรมการปกครองสนับสนุนการดำเนินงานของผู้ว่าราชการจังหวัด และนายอำเภอ ในฐานะผู้นำในการแสวงหาข้อมูลนักเรียนที่จะขาดโอกาสในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับ ๗ ภาคีเครือข่าย ได้แก่ ภาครัฐ ภาควิชาการ ภาคศาสนา ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม และภาคสื่อมวลชน ในการสนับสนุนให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ

กรมการปกครองพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางที่กำหนดไว้ จึงขอเน้นย้ำให้จังหวัด แจ้งนายอำเภอ ให้ความสำคัญและบูรณาการความร่วมมือกับ ๗ ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการฯ ตามแนวทาง ดังนี้

๑. เพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ โดยให้อำเภอประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในพื้นที่ และสนับสนุนการทำงานของสถานศึกษาในการจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและทำความเข้าใจให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ

๒. การเพิ่มจำนวนการปฏิบัติงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ

๒.๑ ให้อำเภอร่วมกับสถานศึกษาและ ๗ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการตัดสินใจทำงานในสาขาอาชีพที่ฝึกอบรม

๒.๒ ให้อำเภอบูรณาการร่วมกับ ๗ ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็น การสนับสนุนเงินทุน เป็นต้น ให้นักเรียนที่มีศักยภาพในการประกอบอาชีพอิสระ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายแมนรัตน์ รัตนสุคนธ์)
อธิบดีกรมการปกครอง

สำนักบริหารการปกครองท้องถิ่น
ส่วนพัฒนาและส่งเสริมการบริหารงานท้องถิ่น
โทร. ๐๒-๖๒๙-๘๓๐๖-๑๔ ต่อ ๕๐๕



บันทึกข้อความ

ฉบับที่ 26
ต. ๕ ม.ก. ๒๕๖๖

กรมการปกครอง
เลขที่ 544
วันที่ 04 ม.ก. 2566
เวลา 11.04

ส่วนราชการ กระทรวงมหาดไทย สำนักงานปลัดกระทรวง (กสจ.สบจ.) โทร. ๐ ๒๒๒๒ ๗๘๒๑, ๕๐๙๗๐

ที่ มท ๐๒๑๒.๒/๕๒

วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๖

เรื่อง การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน อธิบดีกรมการปกครอง

ด้วยสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินและกระทรวงมหาดไทยได้ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เมื่อวันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๒ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และกรมการจัดหางาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบูรณาการความร่วมมือในการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนและขาดโอกาสในการศึกษาต่อทุกจังหวัดให้มีทักษะด้านอาชีพสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะแรงงานมีฝีมือ โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กระทรวงมหาดไทยได้แจ้งจังหวัดทราบแนวทางและให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการดังกล่าวตามปฏิทินการดำเนินงานที่สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินและกรมพัฒนาฝีมือแรงงานกำหนดแล้ว

เพื่อให้การดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุเป้าหมายที่กำหนด จึงขอให้กรมการปกครองสนับสนุนการดำเนินงานของผู้ว่าราชการจังหวัดและนายอำเภอ ในฐานะผู้นำในการแสวงหาข้อมูลนักเรียนที่จะขาดโอกาสในการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับทุกภาคีเครือข่ายในการสนับสนุนช่วยเหลือจังหวัดเพื่อให้เด็กนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาภาคบังคับต่อไป ทั้งนี้ ได้แจ้งจังหวัดเพื่อให้ผู้ว่าราชการจังหวัดและนายอำเภอพิจารณาดำเนินการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยแล้ว รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

(นายสุเทพพงษ์ จุลเจริญ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

สำนักบริหารการปกครองท้องถิ่น
เลขที่ 544
- 4 ม.ก. 2566
กรมการปกครอง



ที่ มท ๐๒๑๒.๒/ว ๗/๖๖๗

กระทรวงมหาดไทย
ถนนอัยยาศ์ กทม. ๑๐๒๐๐

๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อ
หลังจบการศึกษาภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๒๑๒.๒/ว ๖๐๕๕ ลงวันที่ ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาหนังสือสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน ด่วนที่สุด ที่ ผผ ๓๓๐๑/๕๐๕
ลงวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๕

จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง กระทรวงมหาดไทยได้แจ้งจังหวัดให้สนับสนุนการดำเนินโครงการ
เพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยการบูรณาการความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ และรายงานความคืบหน้า
การดำเนินโครงการฯ ในการประชุมคณะกรรมการจังหวัดเพื่อให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานรับทราบ
ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงมหาดไทยได้รับแจ้งจากสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินว่า ได้กำหนดแนวทาง
การขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา
ภาคบังคับ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ในกรณีนี้ เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินโครงการฯ
ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามแนวทางที่กำหนดไว้ จึงขอให้จังหวัด
ให้ความสำคัญและบูรณาการความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินโครงการฯ
ตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

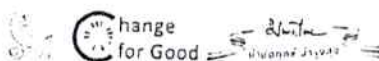
ขอแสดงความนับถือ

(นายสุวิทย์ ทุ่งเจริญ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย



สิ่งที่ส่งมาด้วย

สำนักงานปลัดกระทรวง
สำนักพัฒนาและส่งเสริมการบริหารราชการจังหวัด
โทร./โทรสาร ๐ ๒๒๒๒ ๗๘๒๑ สื่อบริการกระทรวงมหาดไทย ๕๐๙๗๐



ด่วนที่สุด

ที่ ผผ ๑๓๐๑/๕๐๕



สำนักงานคณะกรรมการ อำนวยการ 30 ก.ย. 2565 476 14.50	กระทรวงมหาดไทย สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย วันที่ 30 ก.ย. 2565 เลขรับ 44649 10.59 น.
--	---

สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน
 ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติฯ
 อาคารรัฐประศาสนภักดี ชั้น ๕
 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง
 เขตหลักสี่ กรุงเทพฯ ๑๐๒๑๐

๒๘ กันยายน ๒๕๖๕

เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ
 ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กลุ่มงานส่งเสริมการบริหาร ราชการจังหวัด สบจ.สป. เลขรับ 1413 วันที่ 30 ก.ย. 2565 จำนวน ๑ ฉบับ
--

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ปฏิทินการดำเนินงานตามโครงการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
 ๒. ตารางกำหนดการรายงานผลการดำเนินโครงการฯ (VSEP)
 ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๑ ฉบับ
 ๓. ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการฯ ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ฉบับ

จากการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ของทุกจังหวัดทั่วประเทศ (๗๖ จังหวัด) ตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ปรากฏว่า การดำเนินงานได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้าใจ ในบริบทของตนเองและได้ให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี แม้จะมีปัญหาและอุปสรรคข้อขัดข้องระหว่างการดำเนิน โครงการฯ ก็ได้ร่วมกันดำเนินการแก้ไขปัญหาและมีข้อเสนอแนะต่าง ๆ ซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้รวบรวม และสรุปอยู่ในแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการฯ ระดับจังหวัด ที่แนบมาพร้อมนี้

สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินและหน่วยงานส่วนกลางที่เกี่ยวข้อง พิจารณาแล้วว่า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงได้กำหนดแนวทางการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินโครงการฯ ไว้ใน ๒ ประเด็น ดังนี้

๑. การเพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด
๒. การเพิ่มจำนวนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด (จบแล้วต้องมีงานทำ)

ทั้ง ๒ แนวทาง มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. การเพิ่มจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด โดยมีแนวทาง คือ
 - ๑.๑) การสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายควรจะต้องมีการจำแนกให้มีความชัดเจน
 ในขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาเข้าร่วมโครงการฯ เดิมที่ครูแนะแนว
 เมื่อได้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ แล้ว จะต้องลงไปทำความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียน

/กลุ่ม ...

กลุ่มเป้าหมายทุกคนอาจจะไม่มีเวลาพอและไม่สามารถทำได้อย่างทั่วถึง ซึ่งส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองไม่เข้าใจโครงการฯ ดีพอ ทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายขาดโอกาสในการเข้าร่วมโครงการฯ ดังนั้น ในปีนี้ การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเบื้องต้นควรจะได้มีการจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้มีความชัดเจน เพื่อครูแนะแนวจะได้มุ่งเน้นสร้างความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองได้อย่างตรงเป้าหมาย โดยจะมีแนวทางการจำแนกกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่จะต้องหางานทำเพื่อช่วยผู้ปกครองหารายได้จุนเจือครอบครัว

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่จะต้องดูแลผู้ป่วยติดเตียง ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ที่บ้านไม่สามารถไปทำงาน

นอกบ้านได้

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ไปเรียนต่อการศึกษาในระบบ (กศน.)

กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีความล้มเหลวไม่สามารถตัดสินใจได้และเปลี่ยนใจกลับไปเรียนต่อในระบบ

กลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่สภาพร่างกายไม่พร้อมทั้งทางด้านร่างกายหรือสติปัญญาไม่สามารถเรียนต่อได้

โดย ๓ กลุ่มแรก จะต้องเน้นให้เห็นความสำคัญอย่างชัดเจน เช่น

กลุ่มที่ ๑ จะต้องหาวิธีการที่จะสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อจะนำมาเข้าร่วมโครงการฯ ให้ได้จำนวนมากที่สุด

กลุ่มที่ ๒ ต้องสร้างความมั่นใจให้เห็นว่าเมื่อฝึกอบรมจบมาแล้วสามารถมาทำงานที่บ้านได้ โดยคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พิจารณาหาแนวทางสนับสนุน เช่น กรณีจังหวัดนครศรีธรรมราช ได้หาทุนในการประกอบอาชีพอิสระเปิดร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ที่บ้าน เนื่องจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายต้องดูแลบิดาและมารดาที่บ้าน กรณีจังหวัดลำพูน นักเรียนกลุ่มเป้าหมายต้องดูแลคนพิการ จึงจำเป็นต้องได้รับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเปิดร้านซ่อมรถจักรยานยนต์ที่บ้านตามแนวทางการใช้สิทธิมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐

กลุ่มที่ ๓ กลุ่มนี้จะต้องให้การสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพควบคู่กับการเรียน การศึกษาในระบบ (กศน.) ด้วย เช่น กรณีจังหวัดเชียงรายที่ครูฝึกได้มีการนัดหมายฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ ในสถานที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เรียนการศึกษาระบบ (กศน.) ณ ศูนย์ กศน. ตำบล / ศูนย์ กศน. อำเภอ

สำหรับกลุ่มที่ ๔ - ๕ นั้น อาจจะทำให้ความสนใจน้อยลงไป

๑.๒) บทบาทของครูแนะแนว

(๑) การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนวจะต้องมีการกำหนดวันที่ครูแนะแนว ไม่ติดภารกิจประจำสามารถเข้าร่วมการประชุมดังกล่าวได้

(๒) เนื้อหาการประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว ผู้บรรยายแต่ละหัวข้อ จะต้องเน้นให้ชัดเจนในแต่ละประเด็น ซึ่งเนื้อหาจะต้องมีการแบ่งความรับผิดชอบในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน ดังนี้

- ในส่วนของบทบาทของครูแนะแนวนั้นบทบาทครูแนะแนวในการทำหน้าที่สำรavnักเรียนกลุ่มเป้าหมายและการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

/- ในส่วน ...

- ในส่วนของสาระสำคัญของโครงการฯ ต้องให้ความรู้ความเข้าใจในสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ (เรียนฟรี อยู่ฟรี กินฟรี / มีรายได้ชดเชยในระหว่างการฝึกอบรมให้กับครอบครัว / โอกาสมีงานทำสูง / ค่าแรงที่สูงขึ้น)

- ในส่วนของการสนับสนุนเงินสงเคราะห์จะต้องมีการให้รายละเอียดของเงินสงเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ที่จะทำให้ความช่วยเหลือชดเชยรายได้ให้แก่ครอบครัวอย่างชัดเจน (ว่าจะได้อะไรบ้าง / เป็นเงินจำนวนเท่าไร / เป็นจำนวนกี่งวด)

(๓) กรณีครูแนะแนวมีข้อจำกัดเรื่องไม่มีเวลาไปพบกับผู้ปกครองหรือไม่มีความชัดเจนในเนื้อหาที่จะพูดคุยสร้างความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรจัดทีมงาน (ประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดหรือผู้แทน) ไปร่วมกับครูแนะแนวในการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้ปกครองได้ชัดเจนขึ้น จำนวน ๑ - ๓ ทีม ตามความเหมาะสมและดุลยพินิจของจังหวัด

๒ การเพิ่มจำนวนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมตามโครงการฯ ให้ได้มากที่สุด โดยมีแนวทาง คือ

๒.๑) การสร้างความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายก่อนจบการฝึกอบรม

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า ตำแหน่งงานว่างที่รองรับไม่เป็นที่สนใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งบางครั้งส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่ได้งานทำ เพราะฉะนั้นก่อนจบการฝึกอบรมควรต้องมีการทำความเข้าใจอีกครั้งให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ตัดสินใจทำงานสาขาอาชีพตามที่ผ่านการฝึกอบรมแล้วค่อยพัฒนาหรือเปลี่ยนงานที่ตนเองสนใจในภายหลัง

๒.๒) การส่งเสริมการทำอาชีพอิสระ

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนกลุ่มเป้าหมายโดยส่วนใหญ่เมื่อจบการฝึกอบรมแล้วจะทำงานเป็นลูกจ้างในสถานประกอบการต่าง ๆ ในอนาคตควรจะต้องสนับสนุนให้มีการประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีศักยภาพ ควรจะต้องสนับสนุนให้ประกอบอาชีพอิสระเป็นเจ้าของกิจการเอง (โดยทางหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจจะหาทุนให้เปิดร้าน หาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพอิสระที่บ้านของตนเอง เช่น กรณีการสนับสนุนทุนการจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพอิสระที่บ้านของจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดลำพูน)

๒.๓) การวางแผนการมีงานทำของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

- จากประสบการณ์ที่ผ่านมา พบว่า การจัดเตรียมตำแหน่งงานว่างรองรับให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายภายหลังจบการฝึกอบรม โดยส่วนใหญ่จะเริ่มดำเนินการในช่วงท้ายของการฝึกงานที่สถานประกอบการ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวค่อนข้างช้าอันอาจจะส่งผลทำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายบางส่วนไม่ได้มีงานทำในทันทีภายหลังจบการฝึกอบรม ซึ่งควรได้มีการวางแผนและเตรียมความพร้อมตำแหน่งงานว่างตั้งแต่ในช่วงแรกของการกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรมหรือเมื่อเริ่มฝึกอบรมแล้ว พร้อมทั้งมีการประสานและติดตามหาตำแหน่งงานว่างกับเครือข่ายสถานประกอบการในพื้นที่หรือพื้นที่อื่นใกล้เคียงเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้นำมาพูดคุยกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในช่วงก่อนจบการฝึกอบรมอีกครั้งหนึ่ง

/ซึ่งสำนัก ...

ซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้แจ้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ - ๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอความร่วมมือได้โปรดเน้นย้ำหน่วยงานในสังกัดระดับจังหวัดให้ความสำคัญและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามที่เห็นสมควรต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายกมลธรรม วาสบุญมา)
รองเลขาธิการ ปฏิบัติการแทน
เลขาธิการสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดิน

สำนักตรวจสอบหน้าที่ของรัฐ

โทร. ๐ ๒๑๔๑ ๙๒๒๗

โทรสาร ๐ ๒๑๔๓ ๘๓๗๔

www.ombudsman.go.th

ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ระดับจังหวัด

<p>ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน</p>
<p>ขั้นตอนที่ ๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด (เพิ่มเติม) กรณีเห็นสมควร (การทบทวนองค์ประกอบและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้กับคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) - ภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคมของทุกปี</p>	<p>กระบวนการต้นน้ำ (ขั้นตอนที่ ๒ - ขั้นตอนที่ ๕)</p> <p>๑. การแต่งตั้งประชาสัมพันธ์จังหวัดเข้าเป็นกรรมการ ควรมีการแต่งตั้งประชาสัมพันธ์จังหวัดร่วมเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ ของจังหวัด ในแต่ละขั้นตอน</p> <p>๒. การแต่งตั้งสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเข้าเป็นกรรมการ ควรมีการแต่งตั้งสภาเด็กและเยาวชนจังหวัดเป็นกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อสนับสนุนการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในโครงการฯ ไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ที่เป็นช่วงวัยใกล้เคียงกันซึ่งสำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินจะมีหนังสือแจ้งเวียน แนวทางดังกล่าวนี้ไปยังทุกจังหวัด ในการดำเนินโครงการฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้รับทราบต่อไป</p> <p>๓. การแต่งตั้งผู้แทนภาคเอกชนในจังหวัดเข้าเป็นกรรมการ ควรมีการแต่งตั้งผู้แทนภาคเอกชนตามความเหมาะสมของแต่ละจังหวัดร่วมเป็น กรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เช่น นายกเหล่ากาชาดจังหวัด สมาคมผู้ประกอบการต่าง ๆ ฯลฯ เนื่องจากกลุ่มเหล่านี้สามารถสนับสนุนการขับเคลื่อนโครงการฯ ได้ เช่น การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในระหว่างการจัดอบรม การสนับสนุน สถานที่ฝึกงานในสถานประกอบการต่าง ๆ และการหาแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพ ภายหลังจากฝึกอบรม ฯลฯ</p>

<p>ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน</p>
<p>ขั้นตอนที่ ๓ การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด เพื่อเห็นชอบปฏิทินกำหนดวันที่ต้องดำเนินการ หลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรม รวมถึงการมอบหมาย การจัดทำแบบสอบถามและแบบสรุป) - ภายในวันที่ ๓๑ ตุลาคมของทุกปี</p>	<p>๑.๑ การกำหนดวันจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด โดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดและหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานศึกษาประถมศึกษาและสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรมีการหารือหรือเตรียมการถึงวันที่เหมาะสม ทั้งนี้ ควรหลีกเลี่ยงไม่ให้ตรงกับวันที่มีกิจกรรมของโรงเรียน หรือช่วงเวลาที่ครูแนะแนวติดภารกิจงานประจำของตนเอง เพื่อให้ครูแนะแนวสามารถเข้าร่วมได้มากที่สุด</p> <p>๑.๒ การกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรมีการหารือหรือเตรียมการถึงวันที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถมาศึกษาดูงานและรับสมัครได้มากที่สุด กรณีจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดมีจำนวนมากกว่าที่จะมาศึกษาดูงานและรับสมัครในวันเดียวกันได้ สามารถแบ่งเป็นรุ่น ๆ หรือกำหนดมากกว่า ๑ วันได้ตามความเหมาะสม</p> <p>๑.๓. การกำหนดวันเปิดฝึกอบรม คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรกำหนดวันเปิดฝึกอบรมโดยเร็ว ภายหลังจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมายจบการศึกษา โดยควรกำหนดให้อยู่ในช่วงสัปดาห์ที่ ๒ ของเดือนเมษายน (หลังเทศกาลสงกรานต์) เพื่อให้ทำให้ระยะเวลาการเปิดฝึกอบรมไม่ทั้งช่วงห่างจนเกินไป ซึ่งจะสามารถช่วยลดโอกาสในการเปลี่ยนใจไม่เข้ารับการฝึกอบรมและ การไม่สามารถติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้</p>

<p>ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p style="text-align: center;">แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน</p> <p>๒. การกำหนดหลักสูตรที่จะเปิดฝึกอบรม</p> <p>๒.๑ ควรพิจารณาให้ครอบคลุมบริบทของจังหวัด (ความพร้อมในการจัดฝึกอบรมของหน่วยฝึก / ความต้องการของตลาดแรงงานของจังหวัดหรือจังหวัดใกล้เคียง / ความเหมาะสมกับเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี) บริบทสถานการณ์ปัจจุบันและความสนใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒.๒ ควรชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ตระหนักเห็นถึงความจำเป็นและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับการเข้าร่วมโครงการฯ และทำงานตามสาขาอาชีพที่ผ่านการอบรม เพื่อให้มีงานทำและรายได้ก่อนแล้วค่อยหาโอกาสสมัครฝึกอบรมหลักสูตรที่สนใจในโอกาสต่อไป</p> <p>๒.๓ ควรจัดหลักสูตรเสริมระยะสั้นที่น่าสนใจตรงกับความต้องการของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย (เพิ่มเติม) ในช่วงบอกรอการระหว่างการจัดอบรมทักษะด้านอาชีพ</p> <p>๓. การมอบหมายผู้เข้าร่วมการอบรม</p> <p>ในการประชุมครั้งแรกเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญต่อการดำเนินโครงการฯ ของจังหวัด ควรมอบหมายให้หัวหน้าหน่วยงานหรือผู้แทนที่มีอำนาจในการตัดสินใจได้มาเข้าร่วมการประชุม เพื่อจะได้รวมกันพิจารณาความจำเป็นและแผนงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการมาศึกษาดูงานและรับสมัคร</p> <p>คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด โดยสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัด ควรมีการหารือหรือพิจารณาให้ชัดเจน กรณีที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องขอรับการสนับสนุนงบประมาณ (งบเงินอุดหนุน) ในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) โดยการชี้แจงแนะนำโรงเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนในการประสานขอรับการสนับสนุนงบประมาณกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)</p>
---	---

๕. การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการฯ ของจังหวัด

สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดดำเนินการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์โครงการฯ ของจังหวัดในแต่ละขั้นตอนผ่านเครือข่ายสื่อต่าง ๆ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจในวัตถุประสงค์และสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ แก่บุคคลทั่วไป

๖. การเพิ่มช่องทางทางการสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด

๖.๑ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานควรมีเรื่องโครงการเพิ่มทักษะฯ แจ้งในการประชุมประจำเดือนหัวหน้าส่วนราชการประจำจังหวัด เพื่อเป็นการสื่อสารการดำเนินโครงการฯ อีกช่องทางหนึ่งให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดได้รับทราบข้อมูล

๖.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดควรมีเรื่องโครงการเพิ่มทักษะฯ แจ้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อเป็นการสื่อสารการดำเนินโครงการฯ อีกช่องทางหนึ่งให้แก่หน่วยงานทางด้านการศึกษาในจังหวัดได้รับทราบข้อมูล

๗ การวางแผนเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ต่าง ๆ

คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรร่วมกันกำหนดปฏิบัติและวางแผนในการดำเนินโครงการฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงการดำเนินโครงการฯ ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อรองรับสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นได้ระหว่างดำเนินโครงการฯ เช่น สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ขั้นตอนและปฏิทินโครงการ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
<p>ขั้นตอนที่ ๔ การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ขั้นตอน ปฏิทิน การดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลัง จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตลอดจนส่งเสริมการเตรียมความพร้อมแก่กำลังแรงงาน ในกิจกรรมสร้างเครือข่ายการแนะแนวอาชีพ</p> <p>- ภายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายนของทุกปี</p>	<p>๑. งบประมาณในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว สำนักงบประมาณควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนกรมการจัดหางานเป็นโครงการเฉพาะ และต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี เนื่องจากขั้นตอนนี้มีค่าสำคัญอย่างมากต่อการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการฯ ให้แก่ครูแนะแนว ซึ่งตั้งแต่ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นมา กรมการจัดหางานได้มีการจัดสรรงบประมาณในส่วนนี้เป็นการเฉพาะสำหรับโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ให้อย่างครบถ้วนตามจำนวนโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมดแล้ว</p> <p>๒. เนื้อหาในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว ควรมีการกำหนดเนื้อหาและมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานในการทำความเข้าใจกับครูแนะแนวให้ชัดเจน ดังนี้</p> <p>๒.๑) สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน บรรยายเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแนะนำโครงการฯ (วัตถุประสงค์) - หลักสูตรที่จะมีการฝึกอบรม - ปฏิทินการดำเนินงาน - สิทธิประโยชน์ที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการฯ <p>๒.๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหรือผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา บรรยายเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขั้นตอนการสำรวจ การรวบรวม การสรุปและจำแนก ข้อมูลนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงอธิบายรายละเอียดของการออกแบบสอบถามและแบบสรุปผลการสำรวจ และจำแนกนักเรียน การกำหนดวันส่งแบบสอบถามกลับให้ต้นสังกัด - บทบาทและหน้าที่ของครูแนะแนว

๒.๓) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ปรายายเกี่ยวกับระเบียบ หลักเกณฑ์ ขั้นตอนการให้การสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มรายได้น้อยและไร้ที่พึ่ง เงินสงเคราะห์ กองทุนคุ้มครองเด็ก เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย และผู้ปกครองที่เข้าศึกษาหลักสูตรระยะสั้นให้มีความชัดเจนว่านักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองที่เข้าตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จะได้รับเงินช่วยเหลืออะไรบ้าง เป็นจำนวนเงินเท่าไร และระยะเวลาการได้รับ

๒.๔) สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน รวมถึงแนะนำสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ

- สวัสดิการและการคุ้มครองแรงงาน รวมถึงแนะนำสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ

ภายหลังจากการอบรมและการทำงานต่อ

- แนวทางการทำงานของเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปี ว่าสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมายแรงงาน

๓. รูปแบบในการจัดประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว

ขั้นตอนมีความสำคัญอย่างมากในการสร้างความเข้าใจให้แก่ครูแนะแนว

ควรมีการจัดการประชุมชี้แจงฯ ในรูปแบบสถานที่ตั้ง (Onsite) เพื่อให้สามารถอธิบาย

รายละเอียดและสอบถามข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจแบ่งการจัดประชุมชี้แจงฯ

ไปตามเขตพื้นที่การศึกษาหรือเขตพื้นที่อำเภอได้ ยกเว้นกรณีที่เกิดสถานการณ์การแพร่

ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือเขตพื้นที่การศึกษามีระยะทาง

ห่างไกล อาจปรับรูปแบบการจัดประชุมชี้แจงฯ เป็นรูปแบบออนไลน์ (Online) แทน

ได้ตามความเหมาะสม (แต่ต้องให้มีเนื้อหาและรายละเอียดที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์

ตามที่ได้กำหนดไว้)

๔. กรณีที่ครูแนะแนวบางท่านติดภารกิจสำคัญเร่งด่วนและไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมชี้แจงฯ

หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริม การปกครองท้องถิ่นจังหวัด ควรติดตามเพื่อทำความเข้าใจให้ครูแนะแนวก่อน ดำเนินโครงการฯ ด้วย

๕. กรณีที่ผู้อำนวยกรโรงเรียนติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมการประชุมชี้แจงฯ ได้ในคราวเดียวกับครูแนะแนว

หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) ควรมีการชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในคราวที่มีการประชุมผู้บริหารโรงเรียนประจำเดือน ที่อยู่ไม่สังกัดของตนด้วย

<p>ขั้นตอนและปฏิทินดกมโครงการ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน</p>
<p>ขั้นตอนที่ ๕ การสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย - ภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคมของทุกปี</p>	<p>๑. การสร้างความเข้าใจให้กับครูแนะแนว ในขั้นตอนที่ ๔ (การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและ ครูแนะแนว) ควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับโครงการฯ ในเรื่อง ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ วัตถุประสงค์ ๑.๒ สิทธิประโยชน์ ๑.๓ แบบสำรวจ/วิธีการสำรวจ ๑.๔ หลักสูตรที่เปิดเผย ๑.๕ บทบาทของครูแนะแนว <p>(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารคู่มือหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาและคู่มือครูแนะแนว สำหรับการดำเนินงานโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔) และควรมีการจัดทำสื่อเพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและครบถ้วน ให้กับครูแนะแนว เช่น วัสดุต้นสำหรับครูแนะแนว</p> <p>๒. การสร้างความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการและนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒.๑ ควรมีการนำโครงการฯ มาชี้แจงและทำความเข้าใจกับผู้ประกอบการในการประชุม ผู้ประกอบการโรงเรียนก่อนการเปิดภาคเรียนประจำปี ๒.๒ คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พิจารณางัดทีมงานหัวหน้าส่วนราชการ หรือผู้แทนหน่วยงานหลักที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑ - ๓ ทีม (แล้วแต่ขนาดของจังหวัด) จากหน่วยงานสถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน , สำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด, สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัด และสำนักงานจัดหางานจังหวัด เป็นต้น ไปร่วมกับครูแนะแนวออกไปชี้แจงทำความเข้าใจ กับผู้ประกอบการนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ
(๑๒ ขั้นตอน)

แนวทางและข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน

๒.๓ ควรมีการทำความเข้าใจโครงการฯ กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีแนวโน้มจะไม่เรียนต่อในเบื้องต้นอย่างใกล้ชิดตั้งแต่ขณะเรียนอยู่ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ช่วง ม.๑ - ม.๒

๒.๔ จากการทำเป็นโครงการฯ ๓ ปีที่ผ่านมา พบว่า นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อสามารถแบ่งออกได้เป็น จำนวน ๕ กลุ่ม คือ

- กลุ่มที่ ๑ กลุ่มที่จะต้องหางานทำเพื่อช่วยผู้ปกครองหารายได้จนเดือดร้อนครัว
- กลุ่มที่ ๒ กลุ่มที่จะต้องดูแลผู้ป่วยติดเตียง ผู้สูงอายุ ที่บ้านไม่สามารถไปทำงานนอกบ้านได้

- กลุ่มที่ ๓ กลุ่มที่ไปเรียนต่อการศึกษาในระบบ (กศน.)

- กลุ่มที่ ๔ กลุ่มที่มีความลังเลไม่สามารถตัดสินใจได้และเปลี่ยนใจกลับไปเรียนต่อในระบบ

- กลุ่มที่ ๕ กลุ่มที่สภาพร่างกายและสติปัญญาไม่พร้อมมีกอบรม ดังนั้น ในขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ควรแนะแนวควรจะจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่เรียนต่อให้ได้ว่าจะอยู่ในกลุ่มใด และมุ่งเน้นไปยังนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่เรียนต่อให้ได้ว่าอยู่ในกลุ่มใด ในการชักชวนให้มาเข้าร่วมฝึกอบรมตามโครงการฯ

๓. กรณีที่จำนวนนักเรียนประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนมากกว่าที่สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานรองรับได้ มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานรายวันและขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

๓.๒ ให้พิจารณาขอรับการสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายจากงบประมาณยุทธศาสตร์จังหวัด

๓.๓ ให้พิจารณาขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) โดยให้สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในฐานะเลขานุการฯ เป็นผู้จัดทำโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ หรืออาจจะแบ่งขอรับสนับสนุนงบประมาณจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานส่วนหนึ่ง และจากงบยุทธศาสตร์จังหวัด หรืองบอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เพื่อให้เป็นการของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่ง

ทั้งนี้ ในการขอรับงบประมาณสนับสนุนข้อ ๓.๒ และข้อ ๓.๓ จะต้องดำเนินการขอรับงบประมาณสนับสนุนล่วงหน้าก่อนปีงบประมาณนั้น ๆ

๓.๔ กรณีที่มีการดำเนินการตามข้อ ๓.๒ และ ๓.๓ แล้ว ยังคงเหลือนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่สามารถเข้ารับการศึกษาต่อได้ขอความร่วมมือให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด (กศน. จังหวัด) สนับสนุนการศึกษาฟรีในโรงเรียนตามหลักสูตรของ กศน. จังหวัด ต่อไป

๔. กรณีที่จำนวนนักเรียนประสงค์จะเข้าร่วมโครงการฯ จำนวนน้อยกว่าที่สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานได้รับการจัดสรร มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๔.๑ สามารถนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาคณะกศน. (ม.๓) ไปแล้วหลายปี ซึ่งยังไม่ได้มีการศึกษาต่อ ที่มีอายุไม่เกิน ๒๕ ปี และยังไม่ได้ทำงาน ที่มีความต้องการฝึกอบรม เข้าร่วมโครงการฯ (เพิ่มเติม) ตามจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายของจังหวัดที่ยังไม่ครบถ้วน ตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณได้

๔.๒ ประสานสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด เพื่อดำเนินการสำรวจนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่กำลังเรียน กศน. ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความต้องการฝึกอบรมมาเข้าร่วมโครงการฯ (เพิ่มเติม) ตามจำนวนนักเรียน

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ
(๑๒ ขั้นตอน)

แนวทางและข้อเสนอแนะ
ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน

กลุ่มเป้าหมายของจังหวัดที่ยังไม่ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรร ทั้งนี้ ในกรณีที่ขาดจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายควรประสานงานกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดตั้งแต่เนิ่น ๆ เพื่อให้มีเวลาในการเตรียม การหาให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งควรมีการกำหนดจำนวนกลุ่มนักเรียนเป้าหมาย ให้ชัดเจน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนวทางการประสานเชิญชวนนักเรียน กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการฯ กรณีจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายยังไม่ ครบถ้วนตามที่ได้รับการจัดสรรอัตราภาคีกรอบรวมจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน)

๔.๓ ประธานผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด

เพื่อให้โอกาสเยาวชนจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนได้เข้าร่วมโครงการฯ

๕. เพื่อความสะดวก ลดขั้นตอน ในการดำเนินการให้เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด

หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัด) อาจนำระบบออนไลน์มาใช้ในการสำรวจ สรุปและส่งข้อมูลนักเรียน กลุ่มเป้าหมาย

๖. ขั้นตอนการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายถือเป็นขั้นตอนสำคัญ ดังนั้น คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด อาจมีการพิจารณาตั้งคณะกรรมการ ด้านการสำรวจและจำแนกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเป็นการเฉพาะ

กระบวนการกลางน้ำ (ขั้นตอนที่ ๖ - ขั้นตอนที่ ๘)

ขั้นตอนที่ ๖

การสนับสนุนเงินสงเคราะห์ครอบครัวผู้มียรายได้น้อยและไร้ที่พึ่ง, เงินสงเคราะห์กองทุนคุ้มครองเด็ก, เงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพ หรือ เงินสงเคราะห์อื่น ๆ แก่เด็กเรียนกลุ่มเป้าหมาย
- ภายในวันที่ ๑ เมษายน ของทุกปี

๑. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับเงินสงเคราะห์ให้ชัดเจน

ควรให้สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสร้างความเข้าใจกับ ครูแนะแนว (ในขั้นตอนที่ ๔ : การประชุมชี้แจงผู้อำนวยการโรงเรียนและครูแนะแนว) ผู้ปกครอง และนักเรียนกลุ่มเป้าหมายให้ทราบข้อมูลและรายละเอียดของการได้รับ เงินสงเคราะห์ประเภทต่าง ๆ ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงการพัฒนาสังคม และความมั่นคงของมนุษย์อย่างชัดเจน

๒. การจัดทำคู่มือเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของเงินสงเคราะห์

ควรให้สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจัดทำคู่มือเกี่ยวกับ สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ผู้ปกครองจะได้รับในระหว่างที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้เข้าร่วม โครงการฯ เพื่อให้ครูแนะแนวใช้เป็นแนวทางในการชี้แจงสร้างความเข้าใจและตอบคำถาม ข้อสงสัยของผู้ปกครองได้อย่างชัดเจนและมีความถูกต้อง

<p>ขั้นตอนที่ ๗</p> <p>การนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปศึกษาดูงานและรับสมัครเข้าร่วม ที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานหรือสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน - ภายในวันที่ ๑๔ มีนาคม ของทุกปี</p>	<p>ขั้นตอนและปฏิบัติตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนากิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑. การกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรมีการบรรจุเป็นระเบียบวาระหรือเรื่อง การกำหนดวันที่เหมาะสมที่โรงเรียนจะนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมายมาศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ตั้งแต่ในขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการ ขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) โดยมีภารกิจหรือกับหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาเกี่ยวกับ ปฏิทินและกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อกำหนดวันศึกษาดูงานและรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานที่เหมาะสม</p> <p>๒. การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการมาศึกษาดูงาน และรับสมัคร ณ สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน</p> <p>คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรกำหนดวาระการประชุมเรื่อง การสนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการเดินทางของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ข้อจำกัด และขั้นตอนของการใช้งบประมาณขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ให้ชัดเจนว่า จะดำเนินการอย่างไร ตั้งแต่ในขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนวทางการขอรับการสนับสนุนงบประมาณ ในการนำนักเรียนไปศึกษาดูงานจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามโครงการเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพฯ)</p> <p>๓. กรณีที่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่สามารถตัดสินใจได้ในวันที่มาศึกษาดูงานและรับสมัคร ๓.๑ จากประสบการณ์ในปีที่ผ่านมา มีนักเรียนจำนวนมากที่ไม่สามารถตัดสินใจสมัคร เข้าร่วมโครงการฯ ได้ ในวันที่มาศึกษาดูงานและรับสมัคร ดังนั้น บทบาทของครูแนะแนว ในการสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ ชักชวนนักเรียนให้เข้าร่วมโครงการฯ ภายหลังจากการศึกษาดูงาน จึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งและกรณีนี้ครูแนะแนวควรทำความเข้าใจกับผู้บริหาร</p>
---	--	---

<p>ขั้นตอนและปฏิบัติตามโครงการ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน</p> <p>ของนักเรียนที่บ้านด้วย เนื่องจากการตัดสินใจขั้นสุดท้ายจะอยู่ที่ผู้ปกครอง หรือหากเป็นไปได้ อาจเชิญชวนผู้ปกครองเข้าร่วมศึกษาดูงานด้วย</p> <p>๓.๒ ภายหลังจากนักเรียนจบการศึกษา (สอบภาคเรียนสุดท้ายเสร็จ) และอยู่ระหว่างการรอเข้ารับการฝึกอบรม ขอความร่วมมือให้ครูแนะแนวติดตามรักษากระยะการติดต่อสื่อสาร และเน้นย้ำให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายและผู้ปกครองเห็นถึงสิทธิประโยชน์ของการเข้าร่วมโครงการฯ เพื่อให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายเปลี่ยนใจไปหางานทำก่อนการเปิดฝึกอบรม</p>
---	---

<p>ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนากิจกรรมดำเนินงาน</p>
<p>ขั้นตอนที่ ๔ การฝึกอบรมทักษะด้านอาชีพ - ภายหลังเทศบาลสงเคราะห์ช่างศิลป์ดาต้าที่ ๒ ของเดือนเมษายนของทุกปี</p>	<p>๑. การสนับสนุนงบประมาณค่าอาหารในระหว่างฝึกอบรม คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด ควรมีการหารือหรือพิจารณาให้ชัดเจน ตั้งแต่ในขั้นตอนที่ ๓ (การประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด) เพื่อหาแหล่งงบประมาณอื่น ๆ ทั้งจากภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดมาสนับสนุนค่าอาหาร (เพิ่มเติม) ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๒. การบริหารจัดการโครงการฯ</p> <p>๒.๑ การจัดการกิจกรรมบนหน้าการในระหว่างฝึกอบรม สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ควรมีการจัดกิจกรรมเน้นหน้าการต่าง ๆ ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในระหว่างฝึกอบรม</p> <p>๒.๒ การสอนเสริมหลักสูตรระยะสั้นในระหว่างฝึกอบรม เช่น ชาญของออนไลน์ ภาษาอังกฤษประเทศ ฯลฯ</p> <p>๒.๓. การทำกิจกรรมจิตสาธารณะบำเพ็ญประโยชน์ระหว่างฝึกอบรม เช่น บริการตรวจเช็ครถจักรยานยนต์ บริการตัดผม ฯลฯ</p> <p>๓. การสร้างขวัญกำลังใจในระหว่างฝึกอบรมในระหว่างฝึกอบรม คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการฯ จังหวัด พร้อมทั้งสำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัด ร่วมกันลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมให้ขวัญกำลังใจและมอบเครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็นแก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการฝึกอบรมตามโครงการฯ ในบางโอกาสตามความเหมาะสม</p>

<p>ขั้นตอนและปฏิบัติตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน</p> <p>๔. การส่งเสริมการศึกษาต่อ กศน. ความรู้การฝึกอบรม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ควรเข้าไปแนะนำและส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (กศน.) ให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในระหว่างการทำงานร่วมกันการฝึกอบรมตามโครงการฯ และหลังจบการฝึกอบรมแล้วไปทำงาน ณ สถานประกอบการ</p>
--	---

<p>ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางการและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน</p>
<p>ขั้นตอนการปลายน้ำ (ขั้นตอนที่ ๑๑)</p>	<p>ขั้นตอนที่ ๙ - ขั้นตอนที่ ๑๑</p>
<p>ขั้นตอนที่ ๙ การจัดเตรียมตำแหน่งงานรองรับหลังผ่านการฝึกอบรม - ระหว่างเดือนเมษายนถึงเดือนกันยายนของทุกปี</p>	<p>๑. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับภารกิจจ้างแรงงานเด็ก 1.1. ความสำเร็จของโครงการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดประสานงานกับ สถานประกอบการในจังหวัด ผู้ปกครอง และผู้จบการฝึกอบรม เพื่อสร้างความเข้าใจ อย่างชัดเจนว่าสามารถจ้างนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่จบการฝึกอบรมได้ถูกต้อง ตามกฎหมายแรงงาน โดยทำงานลักษณะที่ไม่มีความเสี่ยงหรืออันตรายสูง ในตำแหน่งผู้ช่วยช่าง</p> <p>๒. การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานให้แก่ผู้จบการฝึกอบรม 2.1. ก่อนนักเรียนจบการฝึกอบรมควรให้สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน ชี้แจงทำความเข้าใจแก่นักเรียนให้ทำงานในตำแหน่งตามที่ผ่านการฝึกอบรมและจัดหา ให้ไปก่อน เพื่อสร้างประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพ มีรายได้ไปก่อนแล้ว ค่อยไปฝึกอบรมและทำงานในตำแหน่งที่สนใจในภายหลัง</p> <p>๓. การส่งเสริมอาชีพอิสระและการพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพ 3.1. สถาบัน / สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน สำนักงานจัดหางานจังหวัดควรส่งเสริม ผู้จบการฝึกอบรมในการประกอบอาชีพอิสระ เช่น การหาแหล่งเงินทุนและอุปกรณ์เครื่องมือ ในการเปิดร้านที่บ้านให้แก่ผู้จบการฝึกอบรมที่เป็นผู้ดูแลผู้พิการตามมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๐ การหาแหล่ง เงินทุนและอุปกรณ์เครื่องมือในการเปิดร้านที่บ้านให้แก่ผู้จบการฝึกอบรมที่มีความจำเป็น ต้องดูแลผู้สูงอายุที่บ้านในการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อเป็นต้นแบบต่อไป</p>

<p>ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการ (๑๒ ขั้นตอน)</p>	<p>แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการค้าเงินบาท</p> <p>๔. การประสานหาตำแหน่งงานว่างกับจังหวัดใกล้เคียง ควรให้สำนักงานจัดหางานจังหวัดประสานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดอื่นใกล้เคียง เพื่อร่วมช่วยหาตำแหน่งงานว่างรองรับให้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย</p>
--	--

ขั้นตอนและปฏิทินตามโครงการฯ (๑๒ ขั้นตอน)	แนวทางและข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง / พัฒนาการดำเนินงาน
<p>ขั้นตอนที่ ๑๐ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ</p> <p>๑๐.๑ การติดตามผลระหว่างดำเนินโครงการฯ</p> <p>๑๐.๒ การประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ (ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการฯ)</p> <p>- เริ่มต้นโครงการฯ จนถึงสิ้นสุดโครงการฯ</p>	ไม่มี
<p>ขั้นตอนที่ ๑๑ สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ให้กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน</p> <p>- ภายในเดือนตุลาคมของทุกปี</p>	ไม่มี